**BOŞANMIŞ AİLE ÇOCUKLARI İLE PSİKOLOJİK DANIŞMA**

Yapılan araştırmalarda boşanmış aile çocuklarının diğer çocuklara göre psikolojik sorunlar yönünden iki kat daha fazla risk altında olduğu belirlenmiştir. Boşanmış aile çocukları daha çok davranış bozuklukları, anti sosyal davranışlar, akademik başarıda azalma ve ebeveynle olan iletişim sorunları göstermektedir.  Özellikle ergenlik döneminde bu çocukların diğerlerine göre daha büyük oranda alkol, sigara ve madde kullandığı, intihar eğilimlerinin yüksek olduğu ortaya konmuştur.  [Boşanma](http://istanbulpdr.com/tag/bosanma-2) süreci ve boşanması sonrası yaşanan değişimler çocuklar için stresli, kafa karıştırıcı ve bas etmesi zor durumlar olduğundan çocuklara bu aşamada yardım hizmeti ve destekleyici programlar sunmak oldukça önemlidir (Arifoğlu Çamkusu, 2006). Ailesinde [boşanma](http://istanbulpdr.com/tag/bosanma-2) yaşayan çocuklarla psikolojik danışmada genelde 2 ana konuya yoğunlaşılır:

* [Çocukların boşanmaya tepkisi](http://istanbulpdr.com/aile/bosanma-ve-cocuk0-6-3.html)
* Boşanmayla baş etmelerinde yardımcı olma.

Boşanmanın çocuklar üzerindeki etkilerini hafifletmek için boşanma danışmanlığı gerekli ve oldukça önemlidir. Bunun için Hett’in (1988) geliştirdiği çocuklara yardım etmeyi amaçlayan programda aşağıdaki konular üzerinde durulması vurgulanmıştır:

* Çocukların boşanma olayı ile yüzleşerek yalnız olmadıklarını anlamaları.
* Boşanmaya kendilerinin neden olduğu fikrinden vazgeçmeleri
* Etkili iletişim ve atılganlık becerileri kazanmaları.
* Problem çözme becerileri kazanmaları.
* Stres ve anksiyetelerini gevşeme teknikleri kullanarak azaltmaları.
* Öfkelerini kontrol edebilme becerisi kazanmaları (akt. Arifoğlu Çamkusu, 2006).

Kendini sözel olarak ifade edebilme olgunluğuna sahip ergen ve çocuklarla bireysel danışma süreci yürütürken çocuğun boşanmayla ilgili olarak yaşadığı duygularını, varsa boşanmayla ilgili işlevsel olmayan düşüncelerini ele almak gerekir. Ayrıca anne-babayla iletişim ve boşanma sonrası yaşam koşullarına uyum konuları üzerinde de durulmalıdır.

Pek çok araştırmacı boşanmış aile çocukları için danışma hizmeti sunarken çocuğun gelişimsel düzeyinin göz önüne alınması gerektiğini ortaya koymuştur. Özellikle grupla psikolojik danışmanın 9-12 yasındaki çocuklara, bireysel ve oyun terapilerinin ise 6-8 yasındaki çocuklara uygun olduğu sonucuna varmışlardır. Ayrıca boşanmayı takip eden 2 yıl içinde danışma almanın en iyi sonuçları ortaya koyduğu belirlenmiştir (Arifoğlu Çamkusu, 2006).

Ebeveynler arasında boşanma öncesinde ve sonrasında şiddetli geçimsizliğin sürmesi ve kendi problemlerine odaklanmaları gibi sebeplerle bu dönemde çocuklara ihtiyaç duyduğu desteği sağlayamadıkları bilinmektedir. Beklediği desteği alamayan çocuğun kendi ailesi dışında en çok güvendiği sosyal çevresi okuldur (Arifoğlu Çamkusu, 2006).

Psikolojik danışmanlığın önleyici ve koruyucu işlevi gereği parçalanmış aileye sahip çocukların erken dönemde fark edilmesi ve sorunlar yoğunlaşmadan önleyici çalışmalar yapılması oldukça önemlidir. Okul psikolojik danışmanı çocukla danışma süreci yürüterek çocuğa doğrudan bir yardım sağlar. Bunun yanı sıra okul yönetimi, öğretmenler ve ebeveynler aracılığı ile dolaylı bir yardım sağlar.

1. **Öğretmenlerle Çalışma**

Okul psikolojik danışmanı, boşanmanın [çocuk](http://istanbulpdr.com/tag/cocuk) üzerindeki etkilerine ve çocuğun sınıftaki davranışlarına yönelik hizmetler sunarak öğretmenlere ve diğer okul personeline yardım  eder. Danışmanlar aynı zamanda öğretmenlere çocuğun yaşadığı bu değişimin anlamı konusunda duyarlılık kazandırırlar ve öğretmenleri bilgilendirirler.. Öğretmenler sınıfta konuşurken seçtikleri kelimeleri değiştirebilirler ya da programlarını ve materyallerini farklı aile türlerine göre uyarlayabilirler.

1. **Aileyle Çalışma**

Danışmanlar aileleri boşanma sürecinde çocuklarının özel ihtiyaçlarından haberdar ederler. Yapılan bir araştırma ailesi boşanmış ya da ayrılmış çocukların %74’unun okul danışmanının ailesiyle konuşarak ona yardım edebileceğine inandığını göstermiştir. Danışman bununla birlikte aileyi boşanma destek gruplarına yönlendirebilir, okumaları için kaynaklar önerebilir ve çocuklarının boşanmaya uyum sağlaması için yollar önerebilir.

1. **Çocukla Çalışma**

Psikolojik Danışman çocukla bireysel danışma oturumları ya da grupla psikolojik danışma oturumları yaparak çocuğa yardımcı olabilir. Yapılan araştırmalar çocukların %82’sı için grup danışmasının yararlı olduğunu göstermiştir. Boşanma grupları zamandan tasarruf sağladığı ve birçok katkı sağladığı için birçok danışman tarafından tercih edilmektedir. Çocuklarla grup oturumlarını sürdüren bir danışman, çocukların gelişimsel tepkileri, duygularını anlamaları ve isimlendirmeleri, başkalarının da benzer duyguları ve deneyimleri yaşadığını görmeleri, boşanma sürecini anlamaları, yeni baş etme becerileri öğrenmeleri, kendilerini iyi hissetmeleri konularının üzerinde durmalıdır (Beekman, 1986).

1. **Grupla Psikolojik Danışmada Önemli Noktalar**

Destek grupları en iyi çocuklar birbirlerinin duygularından ve deneyimlerinden bir şeyler öğrendiği zaman çalışır. Bu nedenle üyeler; boşanma sonrası geçen zaman, baş etme becerilerinin derecesi, boşanmaya karşı tutum, değerler ve uyum açısından çeşitlilik göstermelidir.

Grup oturumlarının süresi oldukça önemlidir. Süre çocukların yasına göre değişmekle birlikte ortalama 25-30 dakika sürmesi önerilir.

Parçalanmış aile çocuklarıyla yürütülen danışma oturumlarında en çok yararlanılan teknikler resim, beyin fırtınası, role playıng, hikaye kitapları, filmler ve kuklalardır. Bu teknikleri kullanırken danışman hem planlı hem de esnek olabilmelidir.

Diğer önemli bir nokta bir çocuğu gruba almadan önce ailesini bilgilendirmek ve ailesinden izin almak gerekmektedir (O’Rourke ve Worzbyt,  1996).

1. **Grubun Amacı**

Çocuklara boşanmayla ilgili anlayış kazanmalarında yardım etmek

İhtiyaçlarını daha etkili bir biçimde karşılamalarına yardım etmek.

1. **Oturum 1 “Ben Ve Ailem Hakkındaki Her Şey”**

Grubun birbiriyle tanışma ve birbirlerine alışma oturumudur. Oturumun başında bu grubun ailesi boşanmış çocuklar için kurulduğu gerçeği hakkında konuşulur. Beyin fırtınası yöntemi ile grubun kuralları belirlenir.  Ben ve ailem hakkındaki her şey çalışma kâğıdı öğrencilere dağıtılır. Bu kâğıdın ortasında bir daire ve dairenin çevresinde bulunan çizgilerle ayrılmış 4 ayrı bölümden oluşur.

En ortadaki daireye kendileriyle ilgili özel olan bir şeyi, kenarlardaki boşluklara ise aileleriyle birlikte geçirdikleri güzel bir anı, aileleriyle birlikte geçirdikleri güzel olmayan bir anı, ailelerinin boşanmasıyla ilgili düşüncelerini, ailelerinde önümüzdeki 2 yılda neler olmasını istediklerini resim veya birkaç kelimeyle ifade etmeleri istenir. Çocuklar hazır olduklarında isteyenler yazdıklarını paylaşırlar ve oturum sonlandırılır.

1. **Oturum “Ailemin Yaşadığı Ev”**

Oturumun amacı çocukların, ebeveynleri farklı evlerde yaşasalar bile onların hala aileleri olduğunu vurgulamaktır. Çocuklardan aileyi tanımlamaları istenir. Aileyi aynı evde yaşayan insanlar olarak tanımlarlarsa, boşanma durumunda bunun gerçekleşemeyeceği vurgulanır ve boşanma dışında ayrı evde yaşamaya örnekler verilir. (Okul, askerlik vb). Çocuklara kağıt ve renkli kalemler verilir ve çocuğun aile üyelerinin yaşadığı evleri çizmesi istenir. Her çocuğun resmini gruba göstermesi ve açıklama yapmasına olanak tanınır. Bu lider sorularıyla sürece yön verir. Oturum sonlandırılır.

1. **Oturum “Boşanmayla İlgili Duygularım”**

Bu oturumda çocuğa boşanmayla ilgili duygularını keşfetme fırsatı sağlanır. Bunun için çocuklar 2-3 gruba ayrılır ve ailelerinin boşanacağını öğrendiklerinde neler hissettiklerini bir liste halinde yazmaları istenir. Her grup yazdıklarını paylaşır ve benzer olanlar belirtilir. Materyal olarak önceden hazırlanan balon danışman tarafından şişirilir ve duygularımızı içe atmanın da bu balonu şişirmek gibi olduğu belirtilir. Şişirmeye uzun süre devam edersek neler olabileceği tartışılır. Çocuklar duygularını grupta ve dışarıda yetişkinlere açmaları konusunda cesaretlendirilir.

1. **Oturum “Hayatımdaki Stresörler”**

Çocukların hayatlarındaki stres faktörlerini tanımlamaları ve başa çıkma yöntemlerini paylaşmaları amaçlanır. Geçen oturumda konuşulan duyguların hayatlarında stres yaratabileceği söylenir. Daha sonra beyin fırtınası yoluyla boşanmış ailelerde yaşanabilecek stres kaynaklarını belirlemeleri için çocuklara zaman tanınır. Ziyaretle ilgili anlaşmazlıklar, velayet çatışmaları, maddi problemler, ebeveynin yeniden evlenmesi, üvey aileyle yaşama, sözlerin tutulmaması, bir ebeveynin diğerini kötülemesi gibi konu başlıkları çıkması olasıdır. Bu konular üzerinde konuşulur ve oturum sonlandırılır.

1. **Oturum “Baş Etme Yöntemleri”**

Bu oturumda amaç çocukların olumlu baş etme stratejilerini tanımlamaları ve kendi baş etme yöntemlerini geliştirmeleridir. Bunun için çocuklardan stresli durumlarla baş etmek için kullanılabilecek 3 adet baş etme stratejisini dağıtılan kağıtlara yazmaları istenir. Ve daha sonra bunları grupla paylaşmaları sağlanır. Daha sonra verilen renkli kalemlerle kendi baş etme yöntemlerini geliştirmeleri istenir. Geliştirilenler grupla paylaşılır, geribildirim alınır ve oturum sonlandırılır.

1. **Oturum “Boşanmanın Aşamaları”**

Bu oturumun amacı çocukların boşanma süreciyle ilgili anlayış kazanmalarını ve herkesin böyle bir deneyimi yaşayabileceğini anlamalarını sağlamaktır. Bunun için boşanmanın aşamalarını gösteren bir poster çocuklara gösterilir. Çocukların posteri incelemeleri ve hangi aşamada olduklarını fark etmeleri için zaman verilir. Herkesin tüm süreçlerden aynı sırayla geçmeyebileceği ve bunun normal olduğu hatırlatılır. Daha sonra çocuklar hangi aşamada olabileceklerini grupla paylaşmaları için cesaretlendirilir. Boşanmanın üzerinden geçen süreye bağlı olarak aşamaların farklılık göstermesi beklenir.  Bu noktaların üzerinde durulmasının ardından çocuklardan önümüzdeki oturuma kadar ailelerinin boşanmasıyla ilgili yaşadıkları ve başarılı bir şekilde çözdükleri bir problemi düşünmeleri istenir. Oturum sonlandırılır.

1. **Oturum “Problem Çözme”**

Çocuklar engelleyemedikleri boşanmanın ardından hayatlarında hiçbir şeyin kontrolünün kendilerinde olmadığını düşünebilirler. Bu oturumun amacı çocuklara hayatlarının bazı yönlerinin kontrollerinde olduğunu göstermek ve 6 basamaklı [problem çözme](http://istanbulpdr.com/genel/problem-cozme-asamalari-3.html) metodunu  göstermektir. Çocuklara ilk olarak geçtiğimiz birkaç hafta içinde ailelerinin boşanmasıyla ilgili baş etmek zorunda kaldıkları bir sorun olup olmadığı sorulur. Her problemin çözülebilir olduğu vurgulanır. Problem çözme basamaklarından bahsedildikten sonra bir örnek üzerinde bunu uygulayarak çocukların ise yaradığını görmeleri amaçlanır. Daha sonra çocuklar 2 gruba ayrılır. Bir senaryo bulmaları ve bunu problem çözme basamaklarına göre çözmeleri istenir. Senaryolar ve çözümler paylaşılır ve oturum sonlandırılır.

1. **Oturum “Kristal Kürem”**

Sonlandırma oturumudur. Oturum amacı çocukların gelecekle ilgili beklentilerini açıklamalarını sağlamak ve bunlara ulaşmak için nelere ihtiyaçları olduğunu belirlemelerini sağlamaktır. Kristal küre resmi bulunan kağıt ve renkli kalemler çocuklara dağıtılır. 5 ve 20 yıl sonra kendilerini ne yaparken gördüklerini çizmeleri istenir. Daha sonra çizilenler grupla paylaşılır. Son olarak çocukların grup süreciyle ve birbirleriyle ilgili değerlendirmeleri alınır. Süreç sonlandırılır (O’Rourke ve Worzbyt,  1996).

Resim terapisi resim, çizim, kolaj, heykel, kum çalışması gibi yaratıcı görsel yöntemlerin kullanıldığı bir psikoterapi türüdür. Resim, danışmana çocukla iletişim kurmada karşılaştığı güçlükleri aşmada yardımcı olur. Sözel olarak hikâyesini anlatmakta zorluk çeken çocuk boyama ve çizim yoluyla kendisi, çevresi ve ailesi hakkındaki bilgileri açığa vurur (Yavuzer, 1992).

***Resim terapisinin Faydaları***

* Duyguları ifade etme.
* Yüzeyin altındaki sorunları keşfetme.
* Yaratıcılığı ve hayal gücünü artırma.
* İletişim becerilerini geliştirme.
* Benlik saygısını ve kendine güveni artırma gibi konularda çocuğa yardımcı olur (Terton, 2008).

Boşanmış aile çocuklarının ailelerine ve boşanmaya karşı bakış açısını açığa vurmak için psikolojik danışman çocuğa “ailendeki her üyeyi düşün, onları şekil, çizgi, ya da renk olarak ciz.” yönergesini verebilir. Ya da çocuktan bazen kendi ailesinin bazen de başka bir ailenin resmini çizmesini isteyebilir.. Çocuk, başka bir aile deneyimi olmadığı için, zaten kendi ailesini çizecektir. Aile üyelerinin resmini çizerken duygu ve tutumlar çocuk tarafından bilincinde olmaksızın dışa vurulur.

Uyumlu bir aile resminde üyeler, ya toplu halde bir iş yapıyor, ya da el-ele tutuşmuş olarak gösterilir. Resimde iki veya daha çok kişinin yan yana durması, ya gerçek bir yakınlığı, ya da resmi çizen çocuk tarafından istenen bir yakınlığı belirler. Çocuk kendini en çok kimin yanında rahat hissediyorsa, onun yanında çizer. Bu en çok sevdiği kişi de olabilir (Yavuzer, 1992).

Çocuk parçalanmış bir aileye sahipse,  kendisini aile içinde yalnız hissediyor veya ailesini sevmediğini düşünüyorsa bunun farklı biçimlerde açığa vurur. Ya herkesi ayrı ayrı odalarda çizer, ya da tüm üyeler enine, boyuna çizgiler, ağaçlar, parmaklıklarla birbirinden ayırır. Parçalanmış aileye sahip çocukların resimlerinde ev ya ikiye bölünmüş olarak çizilir ya da iki farklı ev çizilir. Evden ayrılan ebeveyn resimde de yer almayabilir.

Bu çocuklar bazen de mutlu bir aile tablosu çizebilirler.  Parçalanmış aileden gelen çocuklar resimlerinde anne ve babasıyla birlikte bulunduğu mutlu ve sıcak aile ortamını resmederek özlemini ifade etmeye çalışabilir (Yavuzer, 1992).

1. **DANIŞMA SÜRECİNDE OYUN**

Oyun terapisi, çocuğun problemlerini anlamak, onun duygularını ve tutumlarını keşfetmek ve çocuğu bunlarla yüzleştirerek çözüm getirmesini sağlamak için geliştirilmiş bir tekniktir.

Oyun Terapisi, oyun üzerine kurulu olan, ortamın güven verdiği çocuğun oyun aracılığıyla danışmanla ilişki kurduğu ve kendini serbestçe ifade edebildiği bir süreç olarak ele alınmaktadır. Bu yöntem, çocuğun gündelik oyununu, bir terapotik müdahale aracı haline getirerek güvenli bir ilişki oluşturur (Yıldız, 2006).

“4 yasındaki Ayça, yerde oturmuş birkaç oyuncağı ile oynuyor.  Oyuncakları arasında en sevdiği bebeği Leyla’ya ‘iyi geceler bebeğim, iyi geceler’ diye sesleniyor. Leyla hariç bütün oyuncaklar tek tek oradan uzaklaşıyor ve Leyla arkalarından ‘gitme gitme diye bağırıyor’ daha sonra giden oyuncakların ardından  ‘Babam gidiyor. Annem gidiyor, Büyük annem gidiyor’ diyor. Bu Ayça ve Leyla tek kalana kadar sürüyor. Ardından Ayça bebeğini uzun bir süre ‘Ağlama bebeğim ağlama’ diyerek sakinleştiriyor.” (Neuman ve Romanowski,  1998).

Annesi Aycanın babasının evden ayrıldığı günden bu yana geçen 2 haftalık sürede hep aynı oyunu oynadığını belirtiyor. Burada Aycanın yaptığı yoğun duygu ve düşüncelerini oyun yoluyla ifade etmektir.

Oyun çocuğun en içteki düşünce ve duyguları için bir pencere görevi görmektedir. Oyun terapisinde çocuk duygu ve problemlerini danışma oturumlarında tartışmak yerine oyun yoluyla ifade eder. Ayrıca çocuklar oyun oynarken normal konuşmalarından daha açık ve dürüst olurlar (Neuman ve Romanowski,  1998).

Yönlendirici ve yönlendirici olmayan şeklinde iki ayrı formu vardır. Yönlendirici formunda danışman, rehberlik ve yorumlama sorumluluğunu üstlenir. Boşanmış aile çocukları için daha uygun olan yönlendirici olmayan formunda ise danışman, yönlendirmeyi ve sorumluluğu çocuğa bırakır. Bu yöntem, duygusal zorluklar yaşayan, uyum ve davranış sorunları gösteren çocukların doğal oyun ortamında kendilerini ifade etmesi gerçeğine dayanır. Amaç, sorunları olan çocuğun kendi psikolojik dengesinde gerekli değişiklikleri yapabilmesini sağlamaktır. Yönlendirici olmayan terapotik çalışmalarda danışmanın takip etmesi gereken 8 temel prensip vardır:

***Psikolojik Danışmanın Takip Etmesi Gereken 8 Prensip;***

1. Psikolojik Danışman, çocukla sıcak, dostça bir ilişki kurmalıdır.
2. Psikolojik Danışman çocuğu olduğu gibi kabul etmelidir.
3. Psikolojik Danışman, çocuğun duygularını ifade edebileceği rahat bir ortam yaratmalıdır.
4. Psikolojik Danışman, çocuğun dışa vurduğu duyguları fark etmeye açık olmalı ve bu duyguları çocuğa davranışları hakkında içgörü kazandıracak şekilde geri yansıtmalıdır.
5. Psikolojik Danışman, çocuğa kendi problemlerini çözebilmesi için fırsat vermeli ve onun bu yeteneğine saygı duymalıdır. Seçimler yapma ve değişme sorumluluğu çocuğa aittir.
6. Psikolojik Danışman, çocuğun eylemlerini ve konuşmalarını herhangi bir şekilde yönlendirmemelidir. Çocuk yolu çizmeli, danışman takip etmelidir.
7. Psikolojik Danışman, danışma sürecini aceleye getirmemelidir. Bu zamanla gelişecek bir süreçtir.
8. Psikolojik Danışman, danışmayı sürdürmek için sadece gerekli olan sınırlamaları koymalı ve çocuğun ilişkideki sorumluluğunun farkına varmasına fırsat tanımalıdır (Yıldız, 2006).

Danışmanın  kabul edici, anlayışlı ve dostça tutumu çocuğa güven hissi verir. Danışman ise çocuğun hislerine ve oyun sırasındaki sözlü veya sözsüz ifadelerine karşı duyarlı olmalıdır. Çocuğun kendini daha iyi anlayabilmesi için, ifade ettiği duyguları tıpkı bir ayna gibi ona geri yansıtması gerekmektedir. Bunu yaparken de 3. tekil şahsi kullanmaya özen göstermelidir.

Oyun odaları, şartlardan dolayı daima özel olarak düzenlenmiş odalar olmayabilirler. Bazı sınıflar veya kullanılmayan odalar bunun için kullanılabilir.

Oyun materyali olarak bulunması gerekenler şunlardır: biberon, oyuncak aile, eşyalı oyuncak ev, oyuncak askerler ve ordu ekipmanları, oyuncak hayvanlar, oyuncak ev materyalleri, oyuncak masa, sandalye, yatak, tabak, çatal, kaşık, bardak, giysiler, giysi askısı ve giysi sepeti, mum boyalar, parmak boyası, kum, şu, oyuncak tabancalar, kağıt bebekler, küçük arabalar, uçaklar, yumruklama askısı, bir masa, bir tahta, kıl çalışması ve parmak boyası için emaye masa, oyuncak telefon, raflar, leğen, küçük saplı süpürge, saplı tahta bezi, paçavralar, çizim kağıdı, eski gazeteler, parmak boyası kağıdı, kesme kağıdı, insan, ev, hayvan ve çeşitli obje resimleri ve boş çöp kutuları. Mekanik oyuncaklar yaratıcı oyunu engellediği için pek önerilmemektedir.

Oyun odalarında bulunması önerilen birçok oyuncak olmakla birlikte önerilen tüm materyalleri almak mümkün değilse, başlangıçta oyuncak aile, oyuncak ev eşyaları, şişeler ve boya kutuları da yeterlidir.

Bütün oyuncakların kullanımı basit olmalıdır ki, çocuk oyuncağı kullanamamaktan dolayı hayal kırıklığı yaşamasın. Ayrıca tüm oyuncaklar kolay taşınabilir olmalıdır. Raflar çocuğun ulaşabileceği yükseklikte olmalıdır (Yıldız, 2006).

Boşanmış aile çocuklarıyla psikolojik danışma için özel olarak hazırlanmış oyunlar bulunmaktadır. Bunlardan biri grupla psikolojik danışmada kullanılan ‘Bu olabilir mi?’ adli oyundur. Bu oyunda çocuklardan gerçek hayatta olan olaylarla ilgili ihtimalleri düşünmeleri beklenir. Danışman bir hikaye anlatır ve çocuklardan bu hikayele ilgili duygu ve düşüncelerini paylaşmalarını ister. Hikayeler boşanma ve boşanmanın çocuk üzerindeki etkileriyle ilgilidir. Çocukların gerçekçi tahminleri ve hikayeyle ilgili duygularını tartışmaları desteklenir. Bu oyun yaşı biraz daha büyük olan çocuklar için uygundur.

Bir diğer oyun ‘Changing Family’dir. Bu oyun hazırlanmış bir karton üzerinde piyonlarla ilerleyerek başlangıçtan bitime kadar ilerlemeyi kapsar. Çocuk kutularda yer alan boşanmayla ilgili sorulara cevap verme şartıyla ilerlerler. Oyundaki sorular, anne babayla ilgili suçlamalar, kendini suçlama, terk edilme korkusu, yaşıtların alay etmesi, yeniden birleşme umudu gibi konularla ilgilidir. Bu oyun çocukların boşanmayla ilgili problem çözme becerilerinin gelişmesini sağlar (Schaefer ve  Reid, 2004).

Çocuklar boşanma haberini ilk kez duydukları andan itibaren hayatlarının sonsuza kadar değişeceklerinin farkına varırlar. Belkide aile boşanma kararını aylar belki de yıllar önce vermiş olabilir, karar verme sürecinde ebeveynler aileleri için en doğru kararın boşanmak olduğuna inandıysa bu durumun sonuçlarını az çok tahmin etmeleri gerekecektir. Özellikle bu karar çocukları ile paylaşıldığında ne tür tepkilerin gelebileceğini hayal etmeleri, kararın çocuklara açıklanması sürecinde ailelere yardımcı olabilecektir (Neuman ve Romanowski, 1998).

Çocuğa boşanma kararı söylendiğinde kuşkusuz çocuğun yüzünden şok, üzüntü ve kızgınlık ifadeleri okünsa da, aileler için bu durum kalp kırıcı olabilir. Baktığımızda çocukların bu tip tepkileri vermesi çok beklendik ve normal karşılanır. Bütün bu hayal kırıklığının işaretlerini gören ailelerin önemle üzerinde durması gereken şey  “Ben felaket tellalı değilim, her ne olursa olsun ben çocuğumun koruyucusuyum ve onun yanındayım.” mesajını vermektir (Kürt, 2008).

Ebeveynlerin,  parçalanma aşamasında geçmişte neler olduğu ve gelecekte neler olacağına dair olumsuz hislerini geri plana atmaları zorluk yaratabilir, fakat eğer aileler bu noktada boşanmanın olası olumlu etkilerine odaklanırlarsa, ailenin boşanma ile baş etmesi kolaylaşacak ve daha yararlı olacaktır. Aileler ne söyleyecekler, nasıl söyleyecekler, nerede- ne zaman söyleyecekler bütün bu noktalara dikkat etmelidirler.

Çocuklara boşanmanın haberini vermenin doğru olduğu kadar yanlış pek çok yolu da var. Çocuklar haberi aldıklarında şok, inkar veya kızgınlık hissederler ve çaresiz bir şekilde ailelerinin psikolojik ve duygusal olarak onların yanında olup olmadığını bilmek isterler. Çocuklara doğru mesajı vermek için sordukları sorulara sevgi ve şefkatle kabul edici bir şekilde cevap vermek gerekir (Neuman ve Romanowski, 1998).

Yapılan araştırmalardan çıkan ortak sonuç çocuklara boşanma kararını ilk olarak annelerinin söylediği yönünde (Neuman ve Romanowski, 1998). Ancak açıklamalar anne baba tarafından mümkünse birlikte ve çocuğun yaşına dikkat edilerek basit bir dille anlatılmalıdır. Ayrıca birlikte söylenmesi çocuğa şu mesajı verir, annem ve babam boşansa da hala birlikte hareket ediyorlar.

Ayrılmadan bir-iki hafta önce konuşmak, çocuklara alışması, aileyle konuşması ve varsa aileye olan sorularını sormaları için yeterli bir zaman olarak tanımlanabilir.

Çocuğun kendini güvende ve rahat hissettiği bir yerde, evde, birlikte rahatça ve uzunca vakit geçirilebilecek bir zamanda konuşulmalıdır. Bu ilk konuşma sıkıştırılmış dar vakitlerde, çocuğa yabancı bir ortamda, yolda, arabada veya restoran gibi kalabalık ortamlarda asla yapılmamalıdır. Çocuğun, verilen haberi sindirmesi,sorularını sorması, isterse aileye sarılması, ağlaması ve kendini güvende hissedebilmesi için zaman verilmeli. Öncelikle çocuğa ayrılma kararı açıklanırken nerede ve ne zaman söyleneceği kararlaştırılmalıdır. Boşanma kararı kesin alınmış ise ebeveynlerden biri evden ayrılmadan ortalama 2 hafta önce çocukla kararın paylaşılması uygun olur. Bu süre içinde çocuk şok ve üzüntü gibi duyguları ile baş etmeye başlar ve babasının veya annesinin  evden ayrılmasına kendini biraz daha hazırlamış olur. Bu süre içinde özellikle evden ayrılacak olan ebeveyn çocukla vakit geçirmeye özen göstermelidir. Evden ayrılışını bir terk edilme olarak görmemesi için çocukla sohbet etmeye ve oyun oynamaya vakit ayrılmalıdır (Neuman ve Romanowski, 1998).

Aileler çocuğa ayrılma kararlarını açıklarken çocuğun bu haberi duyduğunda ne hissedeceğini düşünmeleri ve bu doğrultuda hareket etmeleri gerekebilir. Önerilen, çocuğa kendisini rahat hissettiği bir yerde evde olabilir veya onun için özel olan bir yerde söylemek çocuğu rahatlatabilir (Neuman ve Romanowski, 1998).

Boşanmış aile çocukları ile yapılan görüşmelerde haberi ilk olarak aldıklarında nerede oldukları sorulmuş çocukların büyük bir kısmı bu haberi evlerindeyken aldıklarını belirtirken, yine büyük bir kısmı ise babaları araba kullanırken, markette alışveriş yaparken ve çocuklarını okula götürürken söylediklerini belirtmişler.

Burada üzerinde durulan nokta haberi nasıl verecekleri iken diğer önemli bir konu  işe çocuğun bu haberi duyduğunda nasıl tepki verecekleridir. Bir diğer araştırmada da çocukların boşanma haberini ilk duyduklarında verdiği tepkiler odalarına gidip yalnız başına kaldıkları veya yakın bir arkadaşı ile bunu paylaştıkları yönünde. Bazen çocuklar aldıkları yıkıcı haberin ardından konuşmak istemeyebilirler yalnız kalmak ve aileyle bu konuyu konuşmak istemeyebilirler. Bu noktada olabildiğinde esnek olmak gerekiyor çocuğa bu konuyu ne zaman isterse konuşabilecekleri mesajını vermek gerekiyor.

“Annemle babamın boşanacaklarını öğrendiğimde, çok üzüldüm odama gittim yatağıma yatıp ağlamaya başladım ve onların resimlerini alıp yanıma koydum ve her şeyin güzel olması için dua ettim” 9 yasında, Erkek (Neuman ve Romanowski, 1998).

[**Boşanma**](http://istanbulpdr.com/tag/bosanma-2)**Haberini Alma**

Çocuklar boşanma haberini ilk kez duydukları andan itibaren hayatlarının sonsuza kadar değişeceklerinin farkına varırlar. Belkide aile boşanma kararını aylar belki de yıllar önce vermiş olabilir, karar verme sürecinde ebeveynler aileleri için en doğru kararın boşanmak olduğuna inandıysa bu durumun sonuçlarını az çok tahmin etmeleri gerekecektir. Özellikle bu karar çocukları ile paylaşıldığında ne tür tepkilerin gelebileceğini hayal etmeleri, kararın çocuklara açıklanması sürecinde ailelere yardımcı olabilecektir (Neuman ve Romanowski, 1998).

Çocuğa [boşanma kararı](http://istanbulpdr.com/tag/bosanma-karari) söylendiğinde kuşkusuz çocuğun yüzünden şok, üzüntü ve kızgınlık ifadeleri okünsa da, aileler için bu durum kalp kırıcı olabilir. Baktığımızda çocukların bu tip tepkileri vermesi çok beklendik ve normal karşılanır. Bütün bu hayal kırıklığının işaretlerini gören ailelerin önemle üzerinde durması gereken şey  “Ben felaket tellalı değilim, her ne olursa olsun ben çocuğumun koruyucusuyum ve onun yanındayım.” mesajını vermektir (Kürt, 2008).

Ebeveynlerin,  parçalanma aşamasında geçmişte neler olduğu ve gelecekte neler olacağına dair olumsuz hislerini geri plana atmaları zorluk yaratabilir, fakat eğer aileler bu noktada boşanmanın olası olumlu etkilerine odaklanırlarsa, ailenin boşanma ile baş etmesi kolaylaşacak ve daha yararlı olacaktır. Aileler ne söyleyecekler, nasıl söyleyecekler, nerede- ne zaman söyleyecekler bütün bu noktalara dikkat etmelidirler.

**Haberi Sevginizi Belli Ederek Verin**

Çocuklara boşanmanın haberini vermenin doğru olduğu kadar yanlış pek çok yolu da var. Çocuklar haberi aldıklarında şok, inkar veya kızgınlık hissederler ve çaresiz bir şekilde ailelerinin psikolojik ve duygusal olarak onların yanında olup olmadığını bilmek isterler. Çocuklara doğru mesajı vermek için sordukları sorulara sevgi ve şefkatle kabul edici bir şekilde cevap vermek gerekir (Neuman ve Romanowski, 1998).

**Çocuğa Kararın Söylenmesi**

Yapılan araştırmalardan çıkan ortak sonuç çocuklara boşanma kararını ilk olarak annelerinin söylediği yönünde (Neuman ve Romanowski, 1998). Ancak açıklamalar anne baba tarafından mümkünse birlikte ve çocuğun yaşına dikkat edilerek basit bir dille anlatılmalıdır. Ayrıca birlikte söylenmesi çocuğa şu mesajı verir, annem ve babam boşansa da hala birlikte hareket ediyorlar.

**Çocuğa Boşanma Kararının Söylenme Zamanı**

Ayrılmadan bir-iki hafta önce konuşmak, çocuklara alışması, aileyle konuşması ve varsa aileye olan sorularını sormaları için yeterli bir zaman olarak tanımlanabilir.

Çocuğun kendini güvende ve rahat hissettiği bir yerde, evde, birlikte rahatça ve uzunca vakit geçirilebilecek bir zamanda konuşulmalıdır. Bu ilk konuşma sıkıştırılmış dar vakitlerde, çocuğa yabancı bir ortamda, yolda, arabada veya restoran gibi kalabalık ortamlarda asla yapılmamalıdır. Çocuğun, verilen haberi sindirmesi,sorularını sorması, isterse aileye sarılması, ağlaması ve kendini güvende hissedebilmesi için zaman verilmeli. Öncelikle çocuğa ayrılma kararı açıklanırken nerede ve ne zaman söyleneceği kararlaştırılmalıdır. Boşanma kararı kesin alınmış ise ebeveynlerden biri evden ayrılmadan ortalama 2 hafta önce çocukla kararın paylaşılması uygun olur. Bu süre içinde [çocuk](http://istanbulpdr.com/tag/cocuk) şok ve üzüntü gibi duyguları ile baş etmeye başlar ve babasının veya annesinin  evden ayrılmasına kendini biraz daha hazırlamış olur. Bu süre içinde özellikle evden ayrılacak olan ebeveyn çocukla vakit geçirmeye özen göstermelidir. Evden ayrılışını bir terk edilme olarak görmemesi için çocukla sohbet etmeye ve oyun oynamaya vakit ayrılmalıdır (Neuman ve Romanowski, 1998).

Aileler çocuğa ayrılma kararlarını açıklarken çocuğun bu haberi duyduğunda ne hissedeceğini düşünmeleri ve bu doğrultuda hareket etmeleri gerekebilir. Önerilen, çocuğa kendisini rahat hissettiği bir yerde evde olabilir veya onun için özel olan bir yerde söylemek çocuğu rahatlatabilir (Neuman ve Romanowski, 1998).

Boşanmış aile çocukları ile yapılan görüşmelerde haberi ilk olarak aldıklarında nerede oldukları sorulmuş çocukların büyük bir kısmı bu haberi evlerindeyken aldıklarını belirtirken, yine büyük bir kısmı ise babaları araba kullanırken, markette alışveriş yaparken ve çocuklarını okula götürürken söylediklerini belirtmişler.

Burada üzerinde durulan nokta haberi nasıl verecekleri iken diğer önemli bir konu  işe çocuğun bu haberi duyduğunda nasıl tepki verecekleridir. Bir diğer araştırmada da çocukların boşanma haberini ilk duyduklarında verdiği tepkiler odalarına gidip yalnız başına kaldıkları veya yakın bir arkadaşı ile bunu paylaştıkları yönünde. Bazen çocuklar aldıkları yıkıcı haberin ardından konuşmak istemeyebilirler yalnız kalmak ve aileyle bu konuyu konuşmak istemeyebilirler. Bu noktada olabildiğinde esnek olmak gerekiyor çocuğa bu konuyu ne zaman isterse konuşabilecekleri mesajını vermek gerekiyor.

“Annemle babamın boşanacaklarını öğrendiğimde, çok üzüldüm odama gittim yatağıma yatıp ağlamaya başladım ve onların resimlerini alıp yanıma koydum ve her şeyin güzel olması için dua ettim” 9 yasında, Erkek (Neuman ve Romanowski, 1998).